

РОСТ

РЕГИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ

Информационный и научно-методический журнал



АКТУАЛЬНЫЕ ТЕМЫ:

Работа резильентных
школ Липецкой
области

Образовательные
центры
«Точка роста»

Цифровая
образовательная
среда

РОСТ РЕГИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ

3(42) '2020

УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

ИРО
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

ИНФОРМАЦИОННЫЙ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Основным инструментом достижения стратегических целей развития страны, определенных Президентом Российской Федерации, являются национальные проекты, которые активно реализуются по 13 важнейшим для развития государства направлениям, среди которых особое значение имеет национальный проект «Образование», так как его цели и задачи транслируются на все сферы жизни общества в целом.

Национальный проект «Образование» касается изменений на всех уровнях образования – от дошкольного до высшего. Важнейшими для региона являются те вопросы, которые связаны с изменением инфраструктуры и кадровых характеристик обеспечения региональной системы образования. В реализацию проектов включены все субъекты системы образования региона: муниципальные органы управления образованием, детские сады и школы, учреждения профессионального образования, организации, работающие с семьями и детьми, общественные организации, а также профессиональные сообщества и союзы.

Национальный проект задает вектор развития системы образования, но не решает всех текущих проблем. Проблемное поле – определить инструменты и механизмы, которые позволят научить педагогов преподавать образовательную программу так, чтобы ее усвоили все учащиеся, независимо от своих индивидуальных особенностей, Учитель будущего – тот, кто умеет преодолевать сложности, которые возникают у него в работе каждый день.

В данном выпуске журнала представлены статьи, посвященные созданию в образовательных организациях цифровой образовательной среды и «Точек роста», психолого-педагогической поддержке семей, имеющих детей, развитию наставничества и поиску новых возможностей для профессионального роста педагогов.

Важно, чтобы на основе формируемых в рамках нацпроекта результатов каждый учитель, каждый ученик и родитель нашли свою область интересов и смогли максимально реализовать имеющиеся возможности и способности.

Ключевая задача национального проекта «Образование» – создание условий, в которых детям, учителям, всем участникам образовательного процесса будет комфортно учиться, трудиться и развиваться.

Л.А. ЗАГЕЕВА,

начальник Управления образования и науки
Липецкой области

Редакционная коллегия

Дуванова Ольга Викторовна – главный редактор
Беляев Евгений Владимирович
Вишнякова Екатерина Анатольевна
Герасимова Евгения Николаевна
Грaб Ирина Сергеевна
Загеева Лилия Александровна
Мерзлякова Елена Валерьевна
Петухов Сергей Григорьевич
Приужалова Ольга Анатольевна
Ротобильский Константин Андреевич
Скорлуханова Елена Константиновна
Углова Наталья Вячеславовна
Шовская Ольга Петровна
Шуйкова Инесса Анатольевна

Учредитель

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального
образования Липецкой области
«Институт развития образования»
(ГАУДПО ЛО «ИРО»)

Контакты

398035, г. Липецк, ул. Циолковского, д. 18
www.iom48.ru
Тел.: (4742) 32-94-71

Журнал включен в систему РИНЦ
Договор № 143-03/2016

ISSN 2500-2767

© ГАУДПО ЛО «Институт
развития образования», 2020.

В НОМЕРЕ

- 3** **Загеева Л.А., Шуйкова И.А.**
Эффективные практики работы резильентных школ Липецкой области по достижению качества образования
- 7** **Жданов С.А., Углова Н.В.**
Цифровизация образования - условие личностного развития обучающегося в XXI веке
- 13** **Воронина И.А., Ротобыльский К.А.**
Создание цифровой образовательной среды - ресурс развития образования
- 18** **Граб И.С., Мерзлякова Е.В.**
Особенности государственной итоговой аттестации с применением механизма демонстрационного экзамена
- 21** **Полякова И.А., Вишнякова Е.А.**
Психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих детей
- 28** **Гончарова А.Н.**
Образовательные центры «Точка роста»: опыт и перспективы развития
- 32** **Иголкин В.В., Кузнецова Н.М.**
Программа наставничества «Учитель – учитель»: подходы к реализации дорожной карты
- 36** **Аксёнова И.В., Гайдукова В.И., Яблоновская О.В.**
Новые возможности для развития профессионального роста педагогов в условиях сотрудничества и реализации федеральных инновационных проектов
- 44** **Петухов С.Г.**
Роль педагогического кластера в подготовке преподавателей в системе СПО
- 52** **Герасимова Е.Н., Захарова М.А., Щербатых С.В.**
Подготовка педагогических кадров в Елецком государственном университете им. И.А. Бунина: традиции и тенденции развития
- 57** **Лаврищева Т.В.**
Система подготовки педагогических кадров в ГОБПОУ «Лебедянский педагогический колледж»: история и современность



С.А. Жданов

ОКУ «Центр мониторинга и оценки качества образования Липецкой области»

S.A. Zhdanov

Regional state institution

"Center for Monitoring and Evaluation of the Quality of Education of Lipetsk Region



Н.В. Углова

ГАУДПО Липецкой области «Институт развития образования»

N.V. Uglova

State autonomous institution of additional professional education of Lipetsk region . 'The Institute for education development'

В статье анализируется феномен цифровизации образования как условие личностного развития обучающегося XXI века. Рассматривается взаимосвязь трансформации мировоззренческих установок в обществе с применением новых образовательных технологий, привлечением инновационных платформ – «ПроеКТОрия», «Уроки настоящего», «Билет в будущее» в контексте реализации федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование».

Ключевые слова: цифровизация образования; будущее образования; стратегическое развитие; освоение образовательных программ; инновационные платформы; личностное развитие обучающегося; новая грамотность; навыки XXI века; «ПроеКТОрия»; «Уроки настоящего»; «Билет в будущее»; «Успех каждого ребёнка».

The article analyzes the phenomenon of digitalization of education as a

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ – УСЛОВИЕ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В XXI ВЕКЕ

Digitalization of education is a condition for the personal development of a student in the XXI century

Популярность термина «цифровизация» (дигитализация) в начале XXI века распространяется на все сферы жизнедеятельности человека, в том числе на пространство образования. Можно с уверенностью говорить о цифровой трансформации общества, что свидетельствует о кардинальных изменениях образа мыслей, неразрывно связанных с фундаментальным преобразованием технологий – использованием цифровых инструментов или платформ. Но это лишь один аспект функционирования общества. Другой значимый аспект – личность человека, прежде всего – завтрашнего дня, т.е. сегодняшних школьников. Личностное развитие учащихся (понятие – весьма ёмкое) в процессе обучения – ключевой показатель качества самого образования. К основным показателям личностного развития относят и эмоционально-ценностное отношение учащихся к познанию, знаниям, и сформированность мотивации достижения успеха, и готовность учащихся к самоопределению, нахождение аутентичности. «Компетенции будущего» для сложного общества предполагают освоение «новой грамотности», проявляющейся в цифровой грамотности и цифровой гигиене, в экологическом мышлении, в способности к сотрудничеству и совместной работе, в кросс-культурной компетентности. О наиболее важных образовательных результатах возможно говорить в том случае, если воздействия педагогов согласуются с усилиями обучающегося по собственному образованию. Безусловно, в процессе личностного развития, самоопределения особый этап в школьной жизни обучающегося занимает период профессиональной самоидентификации.

**«ВСЁ ЭТО
НАСТОЛЬКО ВАЖНО.
ЭТО ТАК ОПРЕДЕЛИТ
БУДУЩЕЕ НАШЕЙ СТРАНЫ,
НЕ ТОЛЬКО
ВАШЕ ЛИЧНОЕ БУДУЩЕЕ,
НО И ВАШИХ ДЕТЕЙ
И ВАШИХ ВНУКОВ»,**

*– подчеркнул Президент РФ
В.В. Путин на третьем
Большом открытом уроке
в рамках форума «ПроеКТОрия».*

В «цифровизирующемся» мире образование на всех уровнях (начиная с дошкольного и заканчивая университетским) выстраивает соответствующую стратегическую модель развития с учётом непрерывно меняющейся реальности. Безусловно, переход на цифровые технологии возможен только при наличии необходимых знаний и навыков, в ходе обретения личностного смысла, внутренней составляющей. Миссия учителя, наставника, преподавателя по реализации образовательных программ и их освоению учащимися в процессе обучения неразрывно связана с применением эффективных технологий развития личности учащихся, умениями конструировать урок, занятие. В этом случае ученик становится субъектом своего образования, а педагог – организатором управления развитием ученика. Иные компетенции формируются у

condition for the personal development of a student in the 21st century. The article examines the relationship of ideological attitudes in society and the use of new educational technologies, the involvement of innovative platforms, such as "Proektoria", "The lessons of the present", "Bilet-help" in the context of the implementation of the federal project "Every Child's Success" inside the national project "Education".

Key words: digitalization of education; the future of education; strategic development; mastering educational programs; innovative platforms; personal development of a student; new literacy; 21st century skills; " Proektoria"; "The lessons of the present"; "Bilet-help"; "Every Child's Success".

человека завтрашнего дня, иные механизмы и инструментарий вступают в дело. И существенной причиной данных процессов является дигитализация цивилизации, а следовательно, и образования.

Поэтапная цифровизация системы школьного образования стартовала в 2005 году. На совещании, посвящённом развитию российской экономики и социальной сферы [4, с. 38], в выступлении главы государства была обозначена необходимость развития ряда направлений: «поддержка и развитие лучших образцов российского образования», «внедрение современных образовательных технологий», «создание национальных российских университетов и бизнес-школ мирового уровня», а также «цифровизация российского школьного образования» [4, с. 21]. Эти позиции нашли отражение в том числе и в национальных проектах «Модернизация российского образования», «Цифровая школа». В рамках реализации государственной стратегии цифровизации российской экономики к 2025 году как важнейшей задачи запланировано завершение цифровизации системы школьного образования в стране. Ключевыми его особенностями должны стать инновационность и многофункциональность, что позволит сделать процесс обучения российских школьников более удобным и эффективным для обеих сторон – и школьников, и преподавателей.

В международном докладе о состоянии образования подчёркивается ряд вызовов, стоящих перед образовательными системами многих стран: «1. Развитие цифровых технологий и телекоммуникационных систем меняет способы, которыми фиксируется, передается и создаётся знание, а также формируются навыки. Кроме этого, цифровые технологии меняют процесс оценки и фиксации достижений, процесс управления собственной траекторией развития, процессы в управлении учебными учреждениями и пр.» [2, с. 6]. По сути, мы сейчас являемся участниками формирования новой архитектуры образовательной сферы. Обучающиеся используют школу, а затем вуз как ресурс и как пространство саморазвития.

“

На совещании, посвящённом развитию российской экономики и социальной сферы [4, с. 38], в выступлении главы государства была обозначена необходимость развития ряда направлений: «поддержка и развитие лучших образцов российского образования», «внедрение современных образовательных технологий», «создание национальных российских университетов и бизнес-школ мирового уровня», а также «цифровизация российского школьного образования» [4, с. 21]. Эти позиции нашли отражение в том числе и в национальных проектах «Модернизация российского образования», «Цифровая школа».

”

Действительно, обозначенные трансформации коренным образом меняют пространство образования: видоизменяется роль традиционных образовательных институтов, актуализируются новые типы компетенций и новые формы подготовки. XXI век «предъявляет образовательной системе новый тип “человеческого материала”» [2, с. 7], в образовании завтрашнего дня сфокусировано конструирование определённых «форматов мышления». Современное образование немислимо вне современных технологических сред, что во многом объясняется изменением приоритетов государства и внутрисистемными инновациями. Поэтому объяснимо создание в июле 2016 года и дальнейшее функционирование такой автономной некоммерческой организации, как «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала». К числу стратегических направлений деятельности Центра относится выполнение заданий Минпроса РФ, обусловленных давлением со стороны государства и бизнеса:

- ✓ внедрение механизмов вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в обновлении образовательных программ через создание совместно с представителями работодателей мультимедийного образовательного контента, направленного на раннюю профессиональную ориентацию детей;
- ✓ организационно-методическое сопровождение формирования индивидуальных образовательных траекторий развития в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями.

66

Под эгидой
Министерства просвещения
Российской Федерации
реализуются эти проекты –
«Успех каждого ребёнка»,
«ПроеКТОрия»,
«Уроки настоящего»,
«Билет в будущее».
Их реализация стартовала
и на территории
Липецкой области.

Одним из итогов деятельности педагогов, IT-специалистов по созданию инновационных технологических сред стало создание образовательных платформ, наполнение соответствующим вызовам времени контентом, активное включение обучающихся в этот процесс «практичных» решений, т.е. продвижение программ обучения навыкам будущего, что объясняется вниманием к нуждам экономики и общества.

Под эгидой Министерства просвещения Российской Федерации реализуются эти проекты – «Успех каждого ребёнка», «ПроеКТОрия», «Уроки настоящего», «Билет в будущее». Их реализация стартовала и на территории Липецкой области.

Так, «ПроеКТОрия» – интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников, запущенная в ноябре 2016 года, – онлайн-площадка для коммуникации, выбора профессии и работы над проектными задачами, игровая платформа с конкурсами, опросами и флешмобами, а также интернет-издание с уникальным информационно-образовательным контентом (<https://proektoria.online/>). Всероссийский форум профессиональной навигации «ПроеКТОрия» (ранее – «Будущие интеллектуальные лидеры России») – ключевой офлайн-формат – проводится по распоряжению Президента РФ с 2013 года и объединяет ведущих экспертов и лидеров индустрий, лучших педагогов страны и мотивированных школьников для решения актуальных вопросов в области профессиональной ориентации и самоопределения. На портале в режиме онлайн проводятся регулярные всероссийские открытые уроки «Россия, устремленная в будущее» по профессиональной навигации для учащихся 8 – 11 классов. Всего открытые уроки набрали свыше 100 млн. просмотров в социальных сетях.

Глобальные вызовы современности, задающие особые требования к технологиям и профессиям, определили программу Форума в 2019 году. 26 ноября 2019 года свыше 30 тысяч школ всех регионов страны и 500 старшеклассников, участников форума «ПроеКТОрия», смогли дистанционно выйти на связь с В.В. Путиным, который провёл в третий раз Большой открытый урок «Школа завтрашнего дня». Глава государства особое внимание обратил на такие инструменты профессиональной ориентации, как онлайн-тренажёр «Примерочная профессий».

Этот сервис работает на сайте
<https://proektoria.online/suits>,
каталог включает 120 профессий,
распределённых по шести вызовам форума «ПроеКТОрия»
(«Экология», «Культурный код»,
«Производственная революция», «Здоровье», «Среда обитания»
и «Безопасность»), в перспективе намечено увеличение
до 400 профессий, распределённых по отраслям экономики.

«Когда я выбирал профессию, конечно, не было Интернета, не было такой обширной, огромной информации, – рассказал Владимир Путин во время открытого урока. – Тогда не было того, что есть сегодня. Не было таких “примерочных”, которые сейчас показали... Я хочу пожелать всем, кто выбирает сейчас себя, выбирает свою жизнь, профессию, своё будущее, тщательно над этим работать, и “примерять” себя как в вашей “Примерочной”». По сути идёт речь о масштабном применении виртуальных тренажёров, загрузке психологических паттернов, о массовизации когнитивных технологий.

В современном мире востребовано именно «обучение знаниям, навыкам, сценариям поведения, личностное развитие и т.д.» [2, с. 10]. В этой связи объяснимо появление и востребованность волонтерского проекта центра



*На территории
Липецкой области
с сентября 2019 года
начали функционировать
«Точки роста»,
которые были включены
в реализацию проекта
«Уроки настоящего».*



«Сириус» – программы «Уроки настоящего», направленной на организацию сотрудничества, совместной проектной и исследовательской деятельности школьников и научных лидеров страны. Тематический диапазон рассматриваемого проекта связан с попыткой найти ответы на «большие вызовы» – глобальные вопросы таких сфер, как новые материалы, большие данные, спутники и пилотируемая космонавтика, агропромышленные и биотехнологии, современная энергетика, освоение мирового океана, беспилотный транспорт и логистические системы и др.

Функционирование студий структурируется в соответствии с циклами (цикл – один месяц): студии осваивают в течение месяца одно из ведущих научно-технологических направлений и решают задачу, поставленную компанией-представителем данного направления. Представленные решения проходят оценку экспертной группой, которая даёт обратную связь участникам проекта. Студии действуют с сентября по май, следовательно, проект за учебный год реализует 8 образовательных циклов.

Закономерен и формат коммуницирования – студии как объединения школьников по интересам: офлайн- и онлайн-встречи, открытые дискуссии с учёными, журналистами, предпринимателями, совместная разработка с ними проектов и проведение исследований. Вызовы сегодняшнего (да и завтрашнего) дня определяют необходимость создания на базе образовательной организации научно-технологической студии для учащихся 8 – 10 классов, руководителем такой студии становится школьник-старшеклассник. Следует отметить, что мы наблюдаем всё более развивающиеся и распространяющиеся формы ранней социализации, включающие во взрослую жизнь.



*Липецкая область
в 2020 году
принимает участие
в реализации проекта
по ранней профессиональной
ориентации учащихся
6 – 11-х классов
общеобразовательных
организаций
«Билет в будущее»,
к которому в этом году
присоединились
78 регионов России.*



На территории Липецкой области с сентября 2019 года начали функционировать «Точки роста», которые были включены в реализацию проекта «Уроки настоящего». Для выполнения исследовательских заданий были выбраны следующие модули: циклы «Уроки настоящих агротехнологий», «Уроки настоящей лингвистики», «Уроки настоящего городского озеленения и ландшафтного дизайна», «Уроки настоящего проектирования». В рамках данного проекта в образовательных организациях Липецкой области выполнены работы, например, «Альтернативные источники энергии и возможность их применения на территории Лев-Толстовского района (МБОУ им. Л.Н. Толстого), «Создание экотропы в дендрологическом парке села Долгоруково Липецкой области» (МБОУ лицей с. Долгоруково) и др.

Реалии XXI века утверждают повсеместное доминирование новой компетенционной модели: центральными становятся «экзистенциальные» компетенции, применяемые на протяжении всей жизни: способность ставить цели и достигать их (сила воли), самосознание / способность к саморефлексии (осознанность, метапознание), способность учиться / разучиваться / переучиваться (саморазвитие). Соответствующие возможности для формирования и совершенствования этого предоставляет проект «Билет в будущее», слоган которого органичен стратегическим установкам непрерывно трансформиру-

щейся реальности: «Мы не выбираем профессию, а учим, как выбирать». Личностное развитие обучающегося задано реализацией проекта: «Для того, чтобы выбрать свою траекторию развития, важно понимать себя, свои сильные и слабые стороны, осознанно принимать решения».

Липецкая область в 2020 году принимает участие в реализации проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6 – 11-х классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее», к которому в этом году присоединились 78 регионов России. Проект «Билет в будущее» реализуется Союзом «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» (при поддержке Министерства просвещения РФ и АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов») по поручению Президента Российской Федерации В.В. Путина по итогам встречи с участниками Всероссийского форума «Наставник» от 23 февраля 2018 года № Пр-328 и в соответствии с паспортом федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Он состоит из трех этапов: профориентационной онлайн-диагностики на цифровой платформе, практических мероприятий в различных форматах и выдачи индивидуальных рекомендаций по построению образовательной траектории. Проект даст возможность в очень доступном и удобном режиме получить информацию о современном мире профессий, о спектре профессиональных компетенций, востребованных в нашем регионе, о профессиональных предпочтениях каждого участника и специальностях и профессиях, которые можно выбрать в будущем для успешного построения своей карьеры.

В 2019 году в Липецкой области в проекте приняли участие **538** обучающихся 6 – 11 классов из 22 общеобразовательных учреждений 11 муниципальных районов и городских округов: г. Липецка и г. Ельца, Елецкого, Грязинского, Данковского, Добринского, Задонского, Липецкого, Усманского, Чаплыгинского, Становлянского районов. Практико-ориентированные мероприятия прошли по шести направлениям: робоквантум, аэроквантум, наноквантум, прототипирование, мобильная робототехника, графический дизайн. С ребятами работали наставники – сертифицированные эксперты Ворлдскиллс, призеры профессиональных конкурсов, наставники, имеющие в числе своих достижений участников, победителей и призеров престижных соревнований и достаточный опыт работы по представленным компетенциям.

Профессиональные пробы подразумевали индивидуальную и групповую практическую работу с оборудованием и программным обеспечением, реальными расходными материалами. Результат такой практической работы – выполнение конкретного задания (например, разработка дизайна логотипа, изготовление детали и т.д.). Главный акцент был сделан на возможность «примерить» на себя ту или иную профессию, что-то реально сделать руками, погрузиться в работу, почувствовать, как все устроено. Например, в компетенции «Мобильная робототехника» участники профпробы выполняли практическое задание по сборке и программированию «Роботизированной тележки» с использованием образовательных конструкторов. В компетенции «Графический дизайн» учились разрабатывать логотип. В рамках занятий по Прототипированию участники проекта пробовали моделировать 3D-объекты. В Аэроквантуме пробовали себя в качестве операторов беспилотных авиационных систем. С помощью современного оборудования и материалов решали прикладные задачи в области нанотехнологий. Участники профпроб выполняли лабораторную работу «Волна кристаллизации», в которой требовалось воспроизвести процесс кристаллизации переохлажденных жидкостей, изучить

факторы, влияющие на него. По окончании профпробы наставники выставляли каждому участнику оценку, давали рекомендации по программам дополнительного образования в регионе по соответствующим направлениям.

Вход на онлайн-платформу Проекта

<https://bilet.worldskills.ru>

доступен для всех.

Без регистрации можно пройти интерактивные тесты на погружение в профессию, получить информацию о востребованных навыках, пройти занятия на онлайн-курсах по профессиональным компетенциям. Авторизоваться нужно тем, кто захочет поучаствовать в полном цикле проекта – пройти практические профориентационные мероприятия и получить рекомендации по построению дальнейшей траектории обучения. Регистрировать детей для участия в проекте должны родители или их законные представители.

Действительно, как показывает практика, школьники, участвующие в реализации проектов «Уроки настоящего», «Билет в будущее», «ПроеКТОрия», более социализированны, креативны, демонстрируют оригинальные подходы в решении нестандартных задач, более результативно осваивают образовательные программы ФГОС.

Таким образом, современное поколение школьников, чьё личностное становление осуществляется в цифровой образовательной среде, обладает уникальными возможностями для саморазвития, которых не было у их предшественников. Новые инструменты образования неразрывно связаны с новыми технологиями – всё это способствует существенной мировоззренческой трансформации обучающихся начала XXI века.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Билет в будущее: сайт. – URL: <http://bilet-help.worldskills.ru/>.
2. Будущее образования: глобальная повестка или ЧТО нас ждёт // Политикус: сайт. – URL: http://rusinfo-guard.ru/wp-content/uploads/2016/12/GEF.Agenda_ru_full.pdf. – Дата публикации: 13.11.2015.
3. Дорожная карта «Образование 2030» // МЕТАВЕР. Образование будущего: сайт. – URL: https://asi.ru/upload_docs/Forsight/edu2030print_3364x1189.jpg.
4. Матненко А.С. Приоритетные национальные проекты и бюджетная деятельность государства / А.С. Матненко. – М.: Руть, 2007.
5. Уроки настоящего // Сириус. Образовательный центр: сайт. – URL: <https://sochisirius.ru/edu/uroki>.
6. Цифровизация. Практические рекомендации по переводу бизнеса на цифровые технологии. – М.: ООО «Альпина Паблишер», 2019. – 210 с.